

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах, 5-8 классах и 10 классах общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа в 2025 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году, государственного задания Государственного автономного учреждения Республики Карелия «Центр оценки качества образования» на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов и приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 03 февраля 2025 года № 106/МОС-П «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025 году» (далее – приказ Министерства), обучающиеся муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классов.

Всероссийские проверочные работы представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, цель которого – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего общего образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Общая характеристика ВПР 2025

В 2025 году в Петрозаводском городском округе ВПР проводились согласно графику, утвержденному приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г. № 1008.

Всего обучающиеся Петрозаводского городского округа приняли участие во всероссийских проверочных работах по 12 учебным предметам. В 2025 году обучающиеся 4-10 классов писали ВПР по литературе и иностранному языку, обучающиеся 7,8 классов - по информатике.

В ВПР по математике углубленного уровня приняли участие обучающиеся 7 классов из 7 ОО: МОУ «Лицей №1», МОУ «Лицей №13», МОУ «Державинский лицей», МОУ «Средняя образовательная школа № 27», МОУ «Средняя образовательная школа № 2», МОУ «Лицей № 40», МОУ «Академический лицей» (по Республике Карелия всего 7 ОО принимали участие в ВПР).

В ВПР по математике углубленного уровня приняли участие обучающиеся 8 классов из 6 ОО: МОУ «Лицей №1», МОУ «Лицей №13», МОУ «Державинский лицей», МОУ «Средняя образовательная школа № 27», МОУ «Университетский лицей», МОУ «Академический лицей» (по Республике Карелия всего 7 ОО принимали участие в ВПР).

В ВПР по физике углубленного уровня приняли участие обучающиеся 7 и 8 классов МОУ «Лицей №1».

На выполнение заданий было затрачено **55885** человек/часов (в 2024 году- 63779 человек/часов, в 2023 году - 57566 человек/часов).

**Количество обучающихся, участвующих в ВПР по учебным предметам,
уровням образования, по классам в 2025 году**

Таблица 1

№	Наименование учебных предметов	Общее количество	Начальное общее образование	Основное общее образование				Среднее общее образование
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.
1.	Математика		3001	2742	2901	2413	2382	1222
2.	Математика (углубленное изучение)					208	201	
3.	Русский язык		2974	2719	2916	2597	2589	1258
4.	Окружающий мир		1797					
5.	Литература		497	468	478	423	427	204
6.	История			1662	892	796	830	353
7.	Иностранный язык		638	586	529	508	395	342
8.	Биология			2048	1434	634	342	
9.	Информатика					475	255	
10.	География			680	1410	668	673	411
11.	Обществознание				937	862		276
12.	Химия						593	486
13.	Физика					774	675	278
14.	Физика (углубленная)					26		
	ВПР (человек/час)		8907	10905	11497	10384	9362	4830

Количество обучающихся, участвующих в процедурах ВПР в 2025 г.

Таблица 2

Человек/час

Класс	2020	2021	2022	2023	2024	2025
4	8096	9003	8309	9183	8929	8907
5	9693	10072	8059	11005	12059	10905
6	12517	9622	8066	10629	10865	11497
7	16853	15759	10387	13870	14818	10384
8	13074	8431	7140	9424	13646	9362
10	0	371	209	153	0	4830
11	3306	3482	2768	3301	3462	0
ПГО	63539	56740	44938	57566	63779	55885
РК	148838	151734	148765	161184		

54 проверочные работы были проведено в сроки, установленные Планом-графиком проведения ВПР 2024:

в 4 классах: по учебному предмету «Русский язык»; по учебному предмету «Математика» (для всех учащихся); по учебным предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (для каждого класса по одному предмету на основе случайного выбора);

в 5 классах: по учебному предмету «Русский язык»; по учебному предмету «Математика» (для всех учащихся); по учебным предметам «История», «Литература», «Иностранный язык», «Биология», «География» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

в 6 классах: по учебному предмету «Математика»; по учебному предмету «Русский язык» (для всех учащихся); по учебным предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

в 7 классах: по учебному предмету «Математика» (базовая или с углубленным изучением предмета); по учебному предмету «Русский язык» (для всех учащихся); по учебным предметам «Биология», «География», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Физика» (базовая или с углубленным изучением предмета), «Информатика» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

в 8 классах: по учебному предмету «Математика» (базовая или с углубленным изучением предмета); по учебному предмету «Русский язык» (для всех учащихся); по учебным предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «Физика» (базовая или с углубленным изучением предмета), «Информатика», «Химия» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

в 10 классах по учебному предмету «Математика»; по учебному предмету «Русский язык» (для всех учащихся); по учебным предметам «География», «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «Физика», «Химия» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора).

Распределение ВПР по учебным предметам, уровням образования, по классам в 2025 году

Таблица 3

№	Наименование учебных предметов	Общее количество	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	
1.	Математика	6				1	1	1	1	1	1
2.	Математика углубленный уровень	2							1	1	
3.	Русский язык	6				1	1	1	1	1	1
4.	Окружающий мир	1				1					
5.	История	5					1	1	1	1	1
6.	Литература	6				1	1	1	1	1	1
7.	Биология	4					1	1	1	1	
8.	География	5					1	1	1	1	1
9.	Иностранный язык	6				1	1	1	1	1	1
10.	Информатика	2							1	1	
11.	Обществознание	4						1	1	1	1
12.	Химия	2								1	1
13.	Физика	3							1	1	1
14.	Физика (углубленная)	2							1	1	
	Итого:	54				5	7	8	12	13	9

Начальное общее образование
Результаты ВПР в 2025 году

Наименование предметов	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Русский язык	4	2974	37	95,39	94,79	62,61	59,29	4,61	32,78	45,76	16,85
ВПР-Математика	4	3001	37	98,73	98,42	81	79,29	1,27	17,73	47,78	33,22
ВПР-Литературное чтение	4	497	19	98,19	98,21	69,01	66,51	1,81	29,18	48,89	20,12
ВПР-Окружающий мир	4	1797	36	99,55	99,71	87,42	86,56	0,45	12,13	60,1	27,32
ВПР-Иностранный язык	4	638	24	96,71	95,73	73,67	68,25	3,29	23,04	53,45	20,22

Успеваемость по результатам ВПР на уровне начального общего образования в 2025 году составляет от 99,55% до 95,39% (2024 от 99,7% до 95,24%, 2023 год от 99,44% до 95,5%, 2022 год от 98,44% до 91, 11%), что превышает показатели успеваемости по Республике Карелия на 0,6% по русскому языку, на 0,31% по математике, на 0,98% по иностранному языку. По окружающему миру успеваемость в ПГО ниже, чем по РК на 0,16%, по литературе на 0,02%.

Результаты ВПР на уровне начального общего образования по показателю качества успеваемости в ПГО выше показателей качества в Российской Федерации:

- по русскому языку выше на 1,61% (в 2024 году на 4,38%, в 2023 году на 2,18%, в 2022 году на 1,9%);
- по математике выше на 4,96% (в 2024 году на 7,55%, в 2023 году на 2,26%, в 2022 году - 5,09%);
- по окружающему миру выше на 6,62% (в 2024 году на 5,89%, в 2023 году на 1,26%, в 2022 году - 7,26%);
- по иностранному языку выше на 3,74%.

Статистический анализ результатов ВПР, полученных на уровне начального общего образования, как и в предыдущие годы, показывает стабильность успеваемости. Сравнительный анализ показателей успеваемости в ПГО, Республике Карелия и Российской Федерации свидетельствует о сопоставимых тенденциях в преодолении пороговых значений при выполнении ВПР по различным учебным предметам.

100% успеваемость по русскому языку в 3 образовательных организациях: МОУ «Средняя школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «Средняя школа № 36», МОУ «Основная школа №32».

100% успеваемость по математике по результатам ВПР зафиксирована в 17 образовательных организациях ПГО: МОУ «Лицей № 1», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 "Источник"», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», МОУ «Лицей № 13», МОУ «Гимназия № 17 имени П.О. Коргана», МОУ «Средняя общеобразовательная финно-угорская школа имени Элиаса Леннрота», МОУ «Университетский лицей», МОУ «Гимназия № 30 имени Музалева Д.Н.», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 с

углубленным изучением иностранных языков», МОУ "Ломоносовская гимназия", МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», МОУ «Лицей № 40», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19».

100% успеваемость по предмету «Окружающий мир» зафиксирована в 27 образовательных организациях ПГО: МОУ «Лицей № 1», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 "Источник"», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», МОУ «Лицей № 13», МОУ «Гимназия № 17 имени П.О. Коргана», МОУ «Центр образования и творчества «Петровский Дворец», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени И. С. Фрадкова», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «Университетский лицей», МОУ «Гимназия № 30 имени Музалева Д.Н.», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением иностранных языков», МОУ "Ломоносовская гимназия", МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», МОУ «Лицей № 40», МОУ «Академический лицей», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5 имени генерала В.А. Фролова", МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», МОУ «Основная общеобразовательная школа № 32», МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 55".

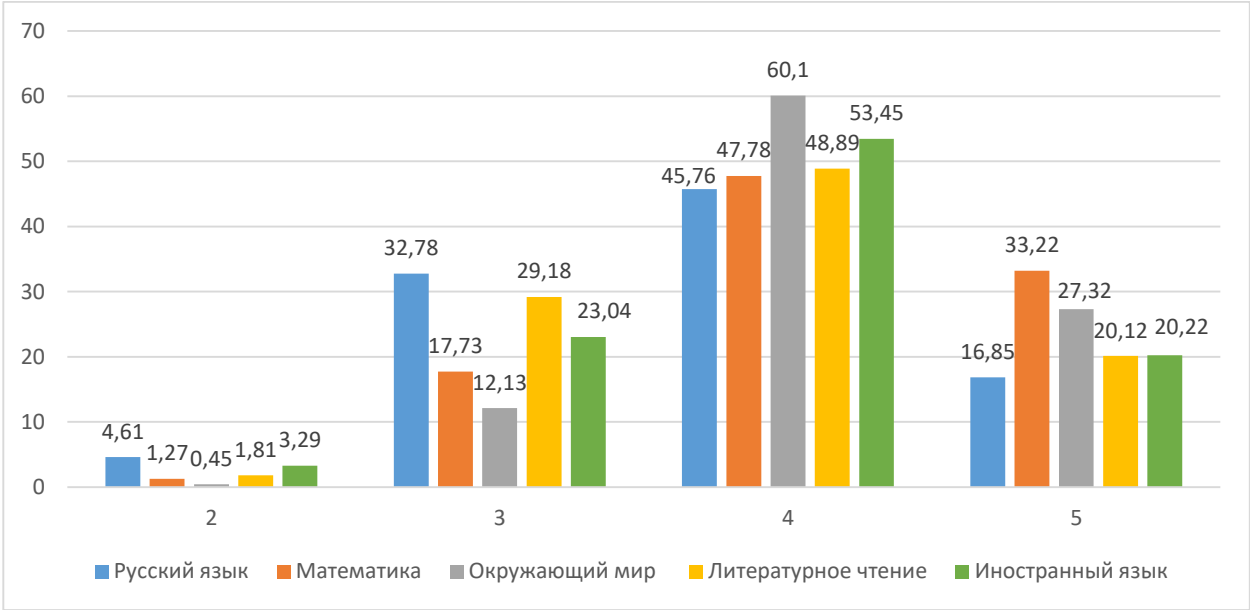
100% успеваемость по предмету «Литературное чтение» зафиксирована в 11 образовательных организациях ПГО: МОУ «Лицей № 1», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 "Источник"», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО», МОУ «Лицей № 13», МОУ «Гимназия № 17 имени П.О. Коргана», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО", Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением иностранных языков", МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 35".

100% успеваемость по предмету «Иностранный язык» зафиксирована в 13 образовательных организациях ПГО: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО", МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», МОУ «Лицей № 13», МОУ «Гимназия № 17 имени П.О. Коргана», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «Университетский лицей», «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», МОУ «Лицей № 40», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46», МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 48", МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 26".

Гистограммы по результатам написания ВПР по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку

Распределение по группам полученных оценок 4 класс

Гистограмма 1



Результаты 2025 года почти такие же, как и результаты 2024 года по всем предметам.

Соответствие аттестационных и текущих отметок.

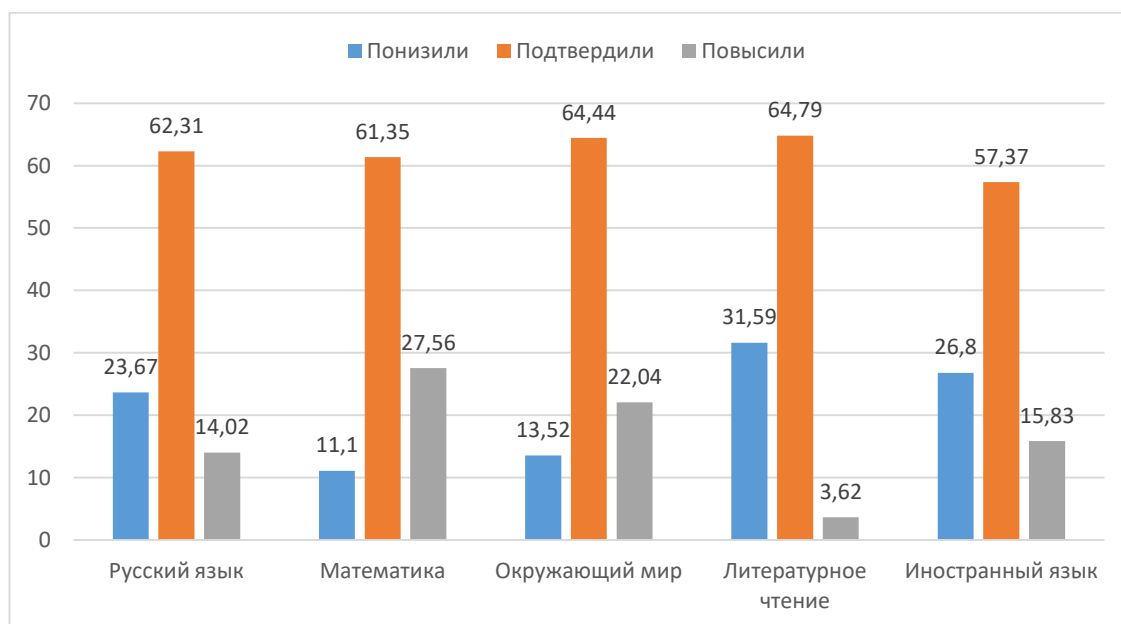
ПГО 4 класс русский язык	количество	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	704	23,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1853	62,31
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	417	14,02
Всего	2974	100
ПГО 4 класс математика		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	333	11,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1841	61,35
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	827	27,56
Всего	3001	100
ПГО 4 класс литературное чтение		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	157	31,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	322	64,79
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	18	3,62
Всего	497	100

ПГО 4 класс окружающий мир		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	243	13,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1158	64,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	396	22,04
ПГО 4 класс иностранный язык		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	171	26,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	366	57,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	101	15,83
Всего	638	100

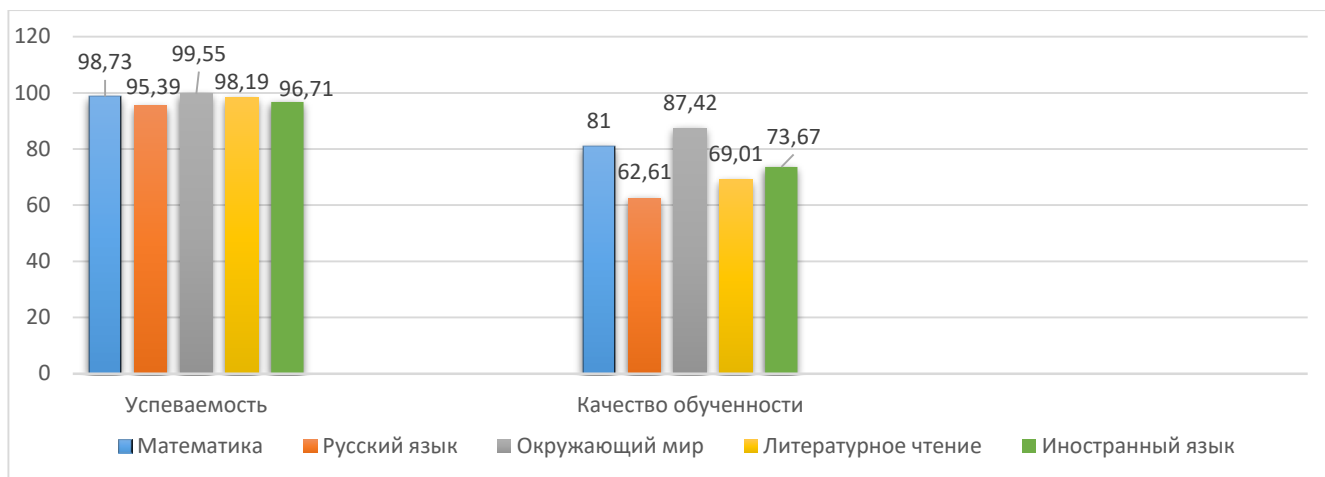
Подтвердили аттестационные и текущие отметки 62,31% обучающихся по русскому языку (в 2024 году- 67,68%, в 2023 году -64%), по математике подтвердили аттестационные отметки 61,35% обучающихся (в 2024 году-60,17%, в 2023 году-55,65%), по окружающему миру подтвердили аттестационные отметки 64,44% обучающихся (в 2024 году-60,85%, в 2023 году- 60%), по литературному чтению подтвердили аттестационные отметки 64,79% обучающихся, по иностранному языку подтвердили аттестационные отметки 57,37% обучающихся. Расхождение в отметках, полученных на ВПР, с отметками, получаемыми в ходе школьной аттестации, может свидетельствовать о разном содержании, проверяемом у обучающихся или о расхождении критериев отметок. По сравнению с 2024 годом показатели соответствия изменяются незначительно: положительная динамика отмечается по математике – на 1,18%, по окружающему миру – на 3,59%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



Успеваемость и качество обученности по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку (4 классы)



По сравнению с 2024 годом отмечается следующие изменения в успеваемости и качества обученности по предметам:

- по математике уровень успеваемости повысился на 0,24%, качество обученности понизилось на 1,73%;
- по русскому языку уровень успеваемости повысился на 0,15%, качество обученности понизилось на 6,53%;
- по окружающему миру уровень успеваемости понизился на 0,15%, а качество обученности повысилось на 0,81%.

Распределение первичных баллов

Для оценки качества образования одним из самых важных аспектов является достоверность первичных данных и объективность выставления отметки. Завышение отметок дает искаженную картину реальной ситуации.

В Петрозаводском городском округе, как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. В ходе проверки работ проявляется тенденция «натягивания» отметок. В результате на диаграммах распределения первичных баллов появляются скачки (резкое увеличение количества работ с баллами, соответствующим областям начала выставления отметок «3», «4» и «5»).

В ПГО на уровне начального общего образования нормальное распределение первичных баллов нарушается на границе отметки «3» по математике и русскому языку.

Надо отметить, что в уровень аномальных пиков у начала областей выставления оценок ВПР в начальной школе по ПГО не выходит за рамки показателей по России в целом по русскому языку при переходе с «2» на «3».

Распределение первичных баллов по русскому языку в 4 классе



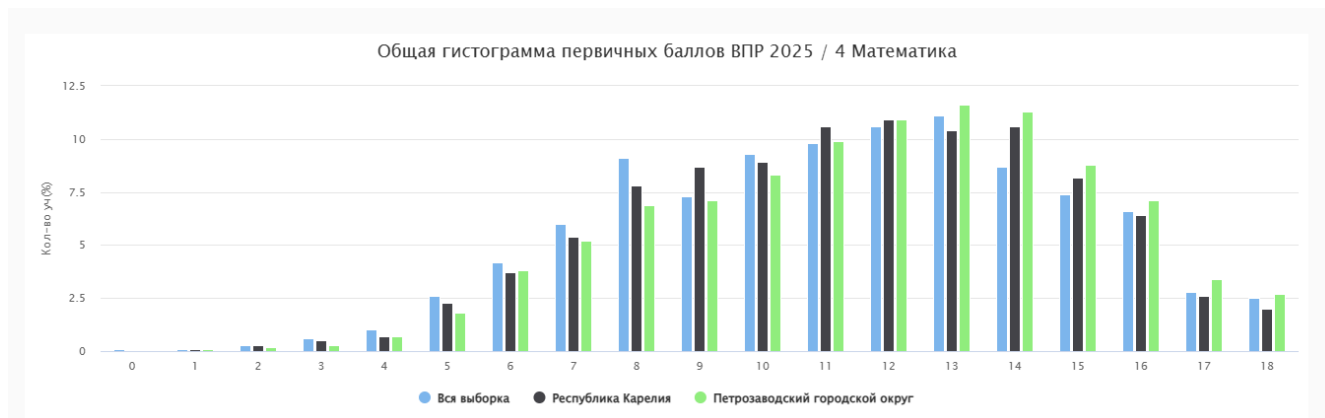
В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале: 10-15 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 16-20 баллов – отметке «4»,

21-24 баллов – отметке «5».

На диаграмме видно, что нормальное распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в Петрозаводском городском округе, как и во всей выборке явно нарушается на границе отметки «3», практически не выражено на границе отметок «3» и «4», «4» и «5», что говорит о том, что работа не всегда была проведена или проверена объективно. Часть учеников, получивших за работу отметку «3», в действительности выполнили ее неудовлетворительно.

Если количество детей, получивших баллы от 0 до 9 отличалось на 0,1% – 0,2%, то разница между количеством детей, получивших 9 баллов (отметка «2») и 10 баллов (отметка «3») составила 3,4% (в 2024 г. – 1,2%, 2023г.-1,9%) (РК- 4,2%, в РФ – 5,9%).

Распределение первичных баллов по математике в 4 классе



В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

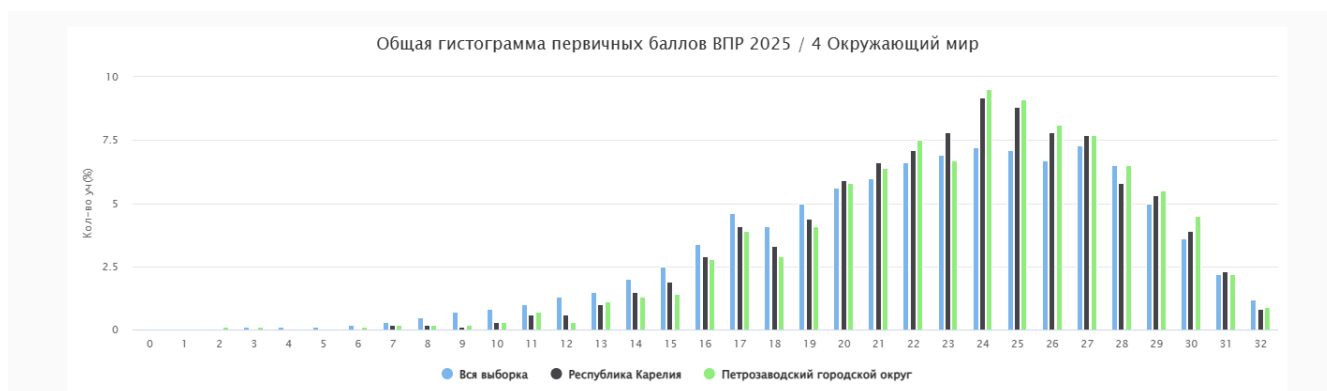
5-8 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3»,

9-13 баллов – отметке «4»,

14-18 баллов – отметке «5».

На диаграмме «Распределение первичных баллов по математике в 4 классе» мы наблюдаем скачок между 4 (отметка «2») и 5 баллами (отметка «3») в ПГО на 1,1% (в РК- на 1,6%; в РФ – 1,6%), тогда как от 0 до 5 баллов разница – от 0,1% до 0,3%.

Распределение первичных баллов по окружающему миру в 4 классе



В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

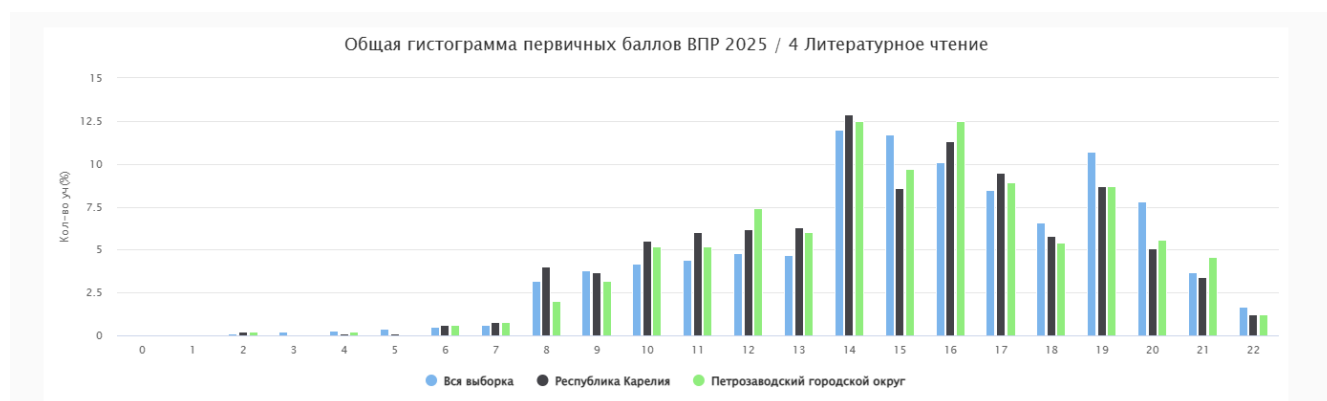
8–17 баллов, набранных за работу по окружающему миру, соответствуют отметке «3»,

18–26 баллов – отметке «4»,

27–32 баллов – отметке «5».

На диаграмме «Распределение первичных баллов по окружающему миру в 4 классе» не наблюдается скачка между 7 и 8 баллами, т.к. отметка «3» начинается с 8 баллов.

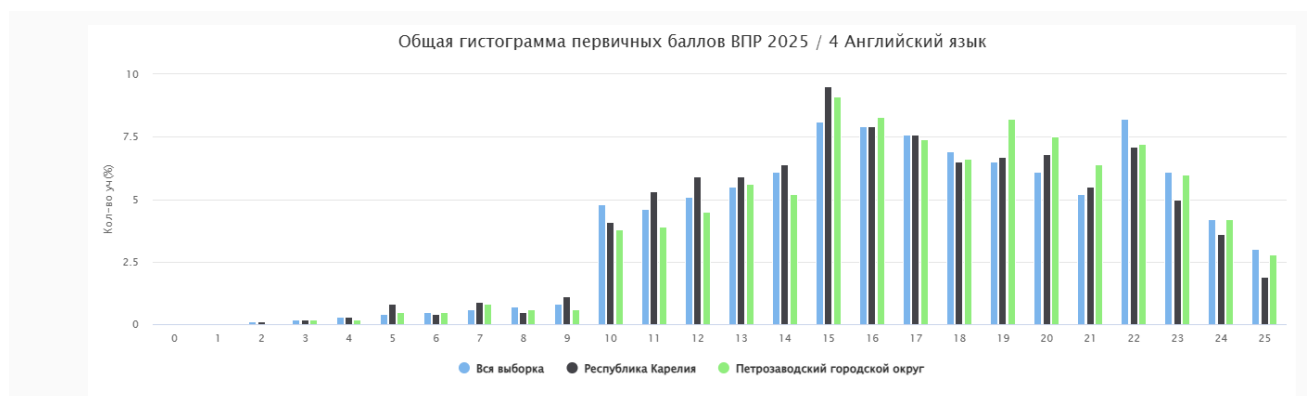
Распределение первичных баллов по литературному чтению в 4 классе



В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:
 8-13 баллов, набранных за работу по литературному чтению, соответствуют отметке «3»,
 14-18 баллов – отметке «4»,
 19-22 баллов – отметке «5».

На диаграмме «Распределение первичных баллов по литературному чтению в 4 классе» мы наблюдаем скачок между 7 (отметка «2») и 8 баллами (отметка «3») в ПГО на 1,2% (в РК- на 3,2%; в РФ – 2,6%). Переход на границе «4» и «5» дает в ПГО выброс на границе отметки «4»-6,5% (в РК-6,6%, в РФ-7,3%).

Распределение первичных баллов по иностранному языку в 4 классе



В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:
 10-14 баллов, набранных за работу по английскому языку, соответствуют отметке «3»,
 15-21 баллов – отметке «4»,
 22-25 баллов – отметке «5».

На диаграмме «Распределение первичных баллов по иностранному языку в 4 классе» мы наблюдаем скачок между 9 (отметка «2») и 10 баллами (отметка «3») в ПГО на 3,2% (в РК- на 3%; в РФ – 4%). Переход на границе «4» и «5» дает в ПГО выброс на границе отметки «4» - 0,8% (в РК-1,6%, в РФ- 3%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по математике

Планируемые результаты	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский городской округ	РФ
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	92,22	91,9	92,41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	83,11	84,67	83,38
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	88,23	88,37	84,26
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	60,17	64,68	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	71,04	72,08	69,61
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	56,17	56,88	55,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	96,16	96,5	93,67
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	89,03	90,14	84,23
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	64,4	64,48	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер,	2	48,25	51,7	46,1

тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)				
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	52,51	54,45	51,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	45,66	47,02	45,72
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	65,52	69,49	64,82
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	13,8	15,96	16,57

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) - 91,9 % (в 2024 году- 91,53%, в 2023 году- 94, 27%);

2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий – 84,67% (в 2024 году- 84,44%, в 2023 году- 84, 22%)

3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – 88,37% (в 2024 году-89,39%, в 2023 году- 88,71%, в 2022 году-84,53%).

6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни- 96,5% (в 2024 году-95,41%, в 2023 году- 95,38%, в 2022 году-92,74%);

6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни- 90,14% (в 2024 году-88,09%, в 2023 году- 90,93%, в 2022 году- 83,17%);

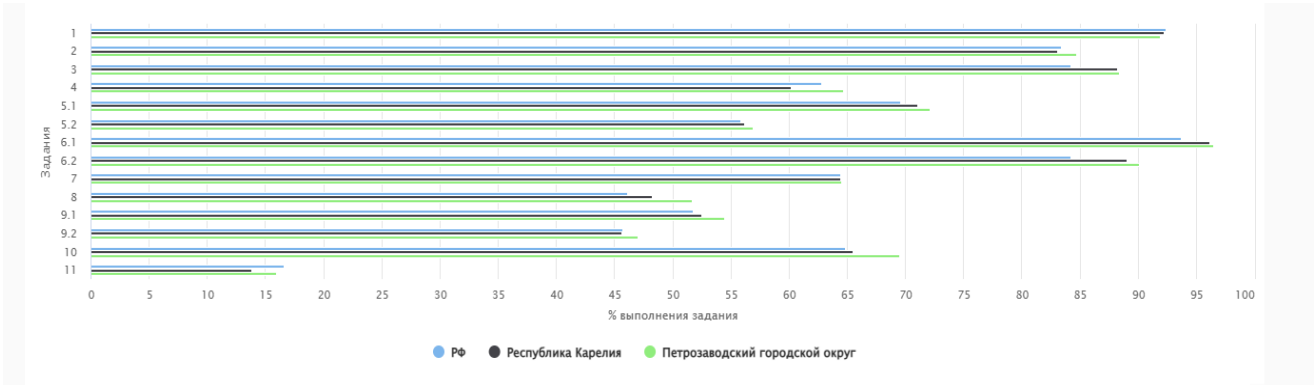
Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 4 классов испытывали в задании:

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при

необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – 15,96%.

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в Петрозаводском городском округе, республике Карелия и в Российской Федерации
4 класс математика

Диаграмма 5



По показателю «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по математике» в 2025 году результаты обучающихся Петрозаводского городского округа оказались выше, чем по Республики Карелия и в РФ по всем умениям, за исключением №1 (выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по русскому языку

Таблица 1

Планируемые результаты	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский городской округ	РФ
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	76,7	81,47	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,85	81,61	82,21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	55,74	56,32	59,35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	63,65	66,23	62,65
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	74,5	75,42	72,03

6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	71,4	71,15	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать, к слову, близкие по значению слова – синонимы	1	70,12	73,57	74,2
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,82	67,94	68,06
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	69,28	70,88	71,77
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	76,14	76,98	71,96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	74,01	74,04	71,06
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	68,19	68,88	63,71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	83,36	82,48	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	44,25	44,79	46,46
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	39,94	41,86	42,87

Более 80% обучающихся справились со следующими заданиями:

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка- 81,47%;

2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 81,61%;

11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении -82,48 %.

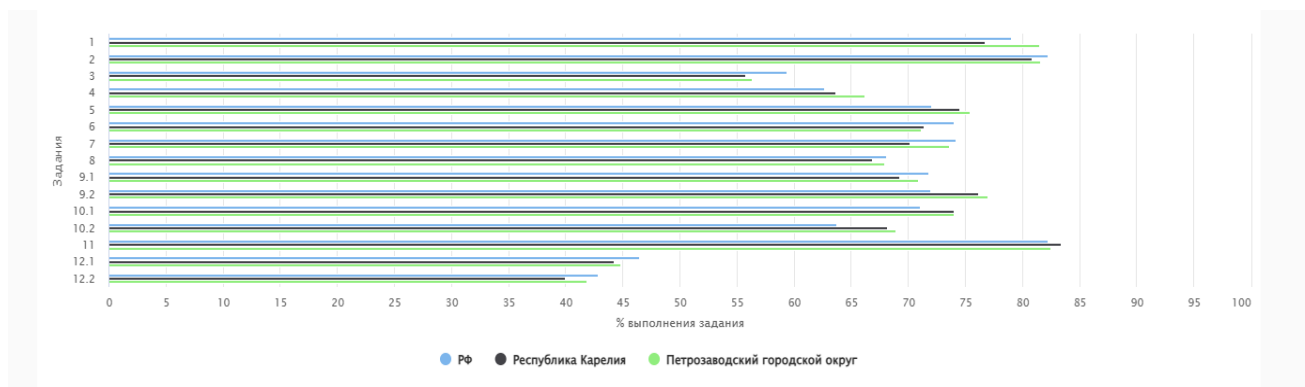
Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающиеся 4 классов испытывали в заданиях:

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации – 44,79% (в 2024 году- 47,95%, в 2023 году-44, 46%).

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 41,86%

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в Петрозаводском городском округе, республике Карелия и в Российской Федерации
4 класс русский язык

Диаграмма 5



По показателю «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по русскому языку» обучающиеся Петрозаводского городского округа демонстрируют результаты выше, чем в РФ, за исключением 2,3,6,7,8,9.1,12.1,12.2.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по окружающему миру

Таблица 1

Планируемые результаты	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский городской округ	РФ
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	94,31	93,88	91,26
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	80,75	80,52	78,77
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	70,19	71,73	70,71
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	90,4	93,04	87,54
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	62,58	64,22	60,76

4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	76,55	74,54	76,26
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	86,78	88,65	86,71
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	81,15	81,41	78,54
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	43,52	45,13	44,55
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	35,39	38,06	33,86
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	73,11	71,51	73,79
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	68,94	68,11	68,85
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	88,08	90,32	86,56
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	76,24	77,8	72,32

8КЗ. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	57,74	60,66	52,59
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	94,4	94,05	92,96
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	92,3	92,43	89,08
9КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	63,53	62,77	59,48
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	90,38	89,51	82,33
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	72,91	71,73	67,35
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного	1	66,03	67,72	65,87

плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки				
10.2КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	42,12	43,91	37,77

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств – 93,88 % (в 2024 году-93,46%, в 2023 году-93,06%);

2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) – 80,52% (в 2024 году- 82,6%);

3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире – 93,04% (в 2024 году- 92,29%);

5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека – 88,65% (в 2024 году- 85,41%).

6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда – 81,41% (в 2024 году-81,1%);

8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – 90,32% (в 2024 году- 88,85%).

9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы -94,05% (в 2024 году- 93,79 %, в 2023 году-93,82%);

9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы- 92,43% (в 2024 году-88,15 %, в 2023 году-87, 48%);

10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки -89,51% (в 2024 году- 90,05 %, в 2023 году-89,26%)

Наибольшие затруднения при выполнении работы по окружающему миру обучающиеся 4 классов испытывали в заданиях:

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания- 45,13% (в 2024 году- 44,54%).

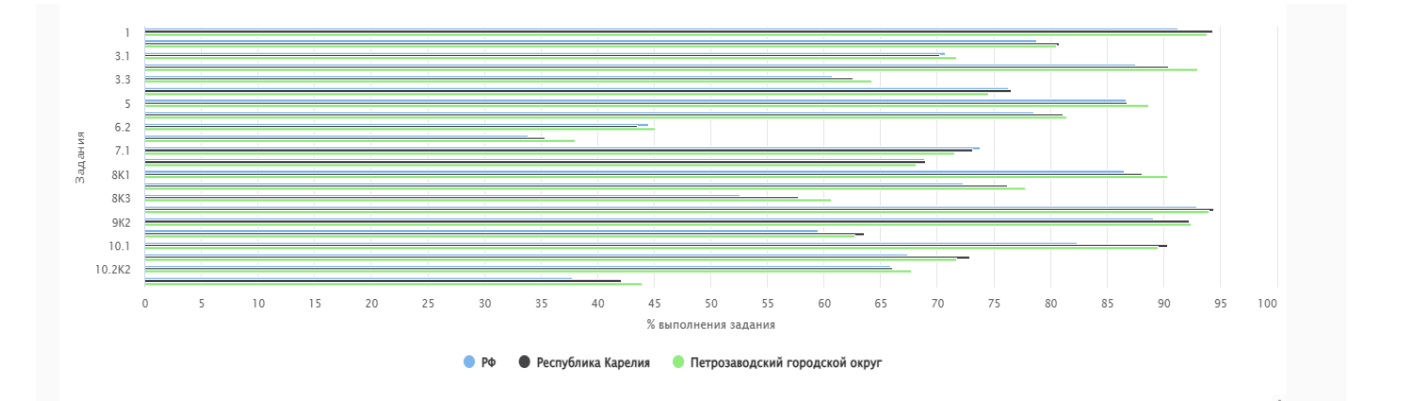
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания -38,06% (в 2024 году-40,18%, в 2023 году-38,63%);

10.2КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику

России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки – 43,91% (в 2024 году- 44,14%, в 2023 году-44, 43%)/

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в Петрозаводском городском округе, республике Карелия и в Российской Федерации
4 класс окружающий мир

Диаграмма 5



По показателю «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по окружающему миру» показатели обучающихся Петрозаводского городского округа в 2025 году выше, чем в РФ по всем показателям, за исключением №4, №7.1.

По сравнению с показателями по Республике Карелия показатели обучающихся Петрозаводского городского округа ниже по критериям:1,2,4,7.1, 7.2,9K1,9K3,10.1, 10.2K1 (в 2024 году- 4, 7.1, 7.2, 10.1, 10.1, 102K1, 102K2, в 2023 году были показатели 3.1, 6.2, 7.2, 9.2, 10.1, 102K1, 102K2).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО
4 класс по литературному чтению

Таблица 1

Планируемые результаты	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский городской округ	РФ
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	76,75	77,67	79,34
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	75,31	76,66	79,27
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	40,66	40,54	44,95
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	68,3	67,4	69,69

5. Умение различать виды текстов	2	85,87	88,43	86,95
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	65,18	65,59	69,67
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	49,33	43,36	61,12
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	68,63	70,22	71,81
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	60,29	65,39	65,72
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	78,53	80,68	77,31
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	79,48	80,78	77,6
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	79,64	82,09	77,21
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	84,98	87,12	84,89
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	68,46	72,33	68,91
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	45,11	47,79	45,1

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

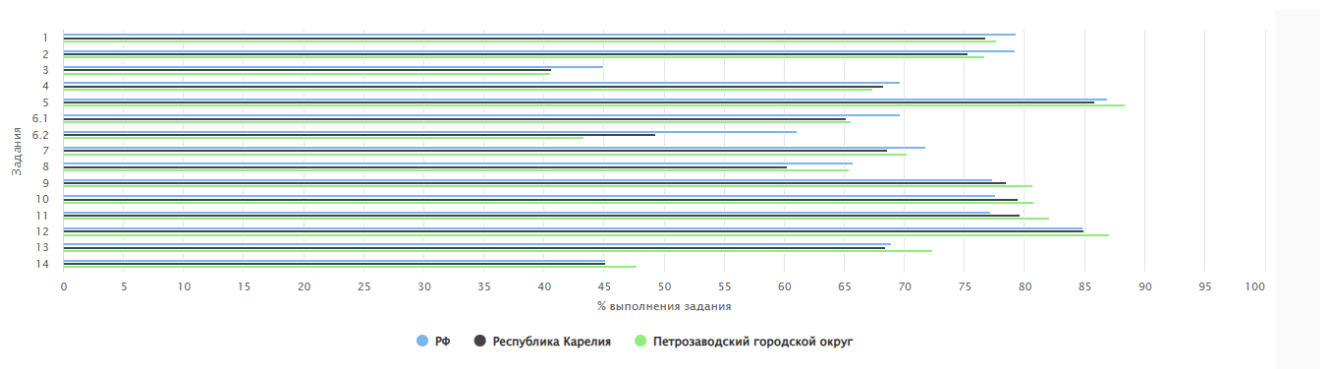
- 5. Умение различать виды текстов – 88,43 %;
- 9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста – 80,68%;
- 10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения – 80,48%;
- 11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения – 82,09%;
- 12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев – 87,12%.

Наибольшие затруднения при выполнении работы по литературному чтению обучающиеся 4 классов испытывали в заданиях:

- 3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи – 40,54%;
- 6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов -43,36%.

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в Петрозаводском городском округе, республике Карелия и в Российской Федерации
4 класс литературное чтение

Диаграмма 5



По показателю «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по литературному чтению» показатели обучающихся Петрозаводского городского округа в 2025 году выше, чем в РФ по всем показателям, за исключением №5, №9, №10, №11, №12, №13, №14.

По сравнению с показателями по Республике Карелия показатели обучающихся Петрозаводского городского округа выше по всем показателям, кроме критериев: 3, 4, 6.2.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по иностранному языку

Таблица 1

Планируемые результаты	Макс балл	Республика Карелия	Петрозаводский городской округ	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	54,74	58,03	59,24
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	61,35	65,14	64,4
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	47,44	48,56	54,59
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	82,81	84,76	79,75
4К2. Правильно писать изученные слова	2	92,31	93,89	84,22

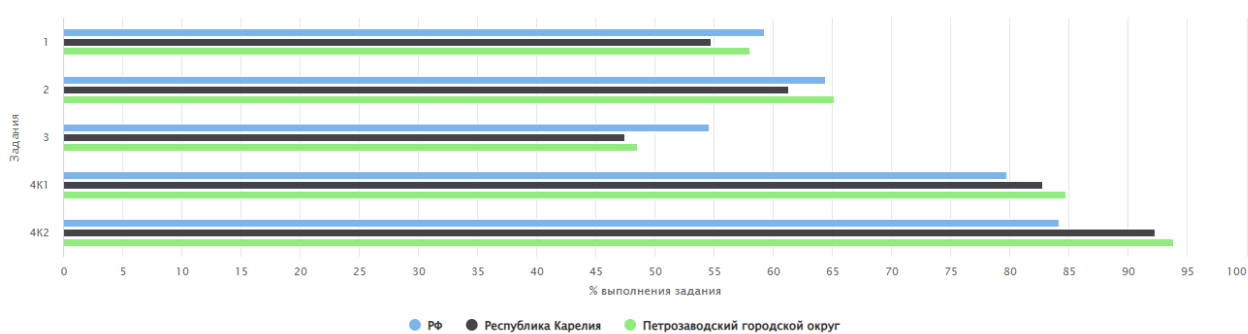
Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации – 84,76 %;

4К2. Правильно писать изученные слова – 93,89%.

Достижение планируемых результатов (в % от числа участников) в Петрозаводском городском округе, республике Карелия и в Российской Федерации 4 класс иностранный язык

Диаграмма 5



По показателю «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО 4 класс по английскому языку показатели обучающихся Петрозаводского городского округа в 2025 году выше, чем в РФ по всем показателям, за исключением №1, №3.

По сравнению с показателями по Республике Карелия, показатели обучающихся Петрозаводского городского округа выше по всем по критериям.

Основное общее образование

Результаты ВПР в 2025 г

Наименование предмета	Класс	Количество ОО	Количество участников	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК
ВПР-Русский язык	5	38	2719	14,48	39,8	30,32	15,41	85,53	82,77	45,73	43,27
ВПР-Русский язык	6	38	2916	12,86	32,37	35,94	18,83	87,14	87,43	54,77	54,24
ВПР-Русский язык	7	38	2597	13,98	35,56	31,23	19,23	86,02	84,05	50,46	48,52
ВПР-Русский язык	8	39	2589	19,46	41,41	27,45	11,68	80,54	78,1	39,13	38,65
ВПР-Математика	5	38	2742	8,42	36,4	37,2	17,98	91,58	90,47	55,18	52,53
ВПР-Математика	6	38	29,01	13,03	48,34	30,34	8,29	86,97	85,12	38,63	36,16
ВПР-Математика	7	37	2413	11,73	50,74	29,95	7,57	88,26	86,89	37,52	37,67
ВПР-Математика	8	38	2382	11,03	49,85	33,48	5,64	88,97	87,79	39,12	36,44
ВПР-математика (углублённое изучение)	7	7	208	5,29	42,31	42,79	9,62	94,72		52,41	

ВПр-математика (углублённое изучение)	8	6	201	4,48	27,36	56,72	11,44	95,52	96,02	68,16	70,36
ВПр-История	5	38	1662	5,29	35,62	41,34	17,75	94,71	93,26	59,09	56,51
ВПр-История	6	35	892	10,99	36,43	40,7	11,88	89,01	90,32	52,58	50,78
ВПр-История	7	33	796	8,04	49,75	32,16	10,05	91,96	91,52	42,21	43,8
ВПр-История	8	34	830	4,82	44,82	41,45	8,92	95,19	94,28	50,37	49,31
ВПр-Физика	7	33	774	12,14	59,56	26,36	1,94	87,86	86,97	28,3	29,32
ВПр-Физика (углублённое изучение)	7	1	26	0	69,23	23,08	7,69	100		30,77	
ВПр-Физика	8	29	675	9,33	53,19	32,59	4,89	90,67	88,13	37,48	29,42
ВПр-География	5	26	680	6,23	47,94	37,21	8,53	93,68	93,51	45,74	44,47
ВПр-География	6	36	1410	2,62	47,16	42,55	7,66	97,37	97,08	50,21	49,8
ВПр-География	7	32	668	7,04	48,35	36,23	8,38	92,96	93,54	44,61	44,79
ВПр-География	8	31	673	3,39	46,22	47,15	3,24	96,61	96,38	50,39	50,07
ВПр-Биология	5	38	2048	2,64	47,61	43,85	5,91	97,37	96,99	49,76	50,23
ВПр-Биология	6	36	1434	6,49	48,81	40,1	4,6	93,51	93,94	44,7	41,2
ВПр-Биология	7	27	634	3	48,26	40,22	8,52	97	95,92	48,74	47,15

ВПр-Биология	8	16	342	4,68	53,51	39,18	2,63	95,32	96,38	41,81	48,37
ВПр-Обществознание	6	36	937	11,52	44,67	34,35	9,46	88,48	86,35	43,81	39,98
ВПр-Обществознание	7	35	862	15,26	53,16	26,7	4,89	84,75	83,4	31,59	31,57
ВПр-химия	8	29	593	7,25	40,13	38,62	14	92,75	92,32	52,62	51,29
ВПр-Литература	5	21	468	8,97	29,91	35,9	25,21	91,02	61,11	87,87	55,7
ВПр-Литература	6	21	478	17,78	31,59	31,59	19,04	82,22	83,72	50,63	48,59
ВПр-Литература	7	20	423	12,06	42,08	25,06	20,8	87,94	85,33	45,86	47,11
ВПр-Литература	8	19	427	12,18	33,02	34,43	20,37	87,82	85,45	54,8	48,52
ВПр-Информатика	7	21	475	5,26	33,05	40,63	21,05	94,73	94,71	61,68	58,89
ВПр-Информатика	8	12	255	8,63	36,08	32,16	23,14	91,38	89,32	55,3	48,05
ВПр-Иностранный язык	5	24	581	15,32	35,97	39,24	9,47	84,68	84,44	48,71	47,24
ВПр-Иностранный язык	6	23	529	13,04	40,26	34,78	11,91	86,95	81,7	46,69	42,24
ВПр-Иностранный язык	7	24	508	16,14	40,75	34,45	8,66	83,86	80,33	43,11	39,11
ВПр-Иностранный язык	8	20	395	14,43	44,3	32,91	8,35	85,56	80,67	41,26	38,32

По результатам ВПР, успеваемость в 5-8 классах в 2025 году от 80,54% до 97,37% (в 2024 году в 5-8 классах от 81,47% до 97,63%, в 2023 году - от 77,84% до 96,97% , в 2022 году - от 75% до 100%). 100% уровень успеваемости зафиксирован по учебному предмету физика 7 класс углубленное изучение. В 2024 и 2023 годах 100% уровень успеваемости не зафиксирован ни по одному предмету. Самые низкие показатели уровня успеваемости наблюдаются на ВПР по русскому языку в 8 классах- 80,54% , по литературе в 6 классе- 82,22% (в 2024 году- по биологии (концентрическая) в 6 классе – 81,52%, по русскому языку в 8 классах- 81,47% , в 2023 году - по английскому языку в 7 классах – 77,84%, по русскому языку в 8 классах- 80,09%).

Статистический анализ результатов ВПР, полученных на уровне основного общего образования в 5-8 классах, как и в предыдущие годы, показывает снижение показателей успеваемости как при переходе обучающихся на следующий уровень обучения, так и из класса в класс.

Сравнительный анализ показателей успеваемости в Республике Карелия и Российской Федерации свидетельствует о сопоставимых тенденциях в преодолении пороговых значений при выполнении ВПР по различным учебным предметам.

По результатам ВПР в основной школе зафиксированы показатели качества обученности в 2025 году от 28,3% до 87,87% (в 2024 году от 26,65% до 62,68%, в 2023 году от 21, 7% до 59,67%, в 2022 году от 24,21% до 70,37%). По сравнению с 2023 годом фиксируется повышение качества обученности у обучающихся 5-8 классов.

Самое низкое качество обученности зафиксировано в 2025 году на ВПР по физике в 7 классе- 28,3%, на физике 7 класс углубленное изучение- 30,77% (в 2024 году на ВПР по математике в 8 кл -26,65%, по биологии (концентрической) в 6 кл – 26,73%, в 2023 году на ВПР по математике -21,7%, по географии – 25,42%). Самое высокое качество обученности показали участники ВПР по литературе 5 класс – 87,87%, по математике 8 класс углубленное изучение- 68,16% (в 2024 году- на химии в 8 классах-62,68%, на географии в 6 классах- 57,82%, в 2023 году - на химии в 7 классах- 57,48%, на географии в 6 классах- 59,67%, на математике в 5 классах- 54,45%).

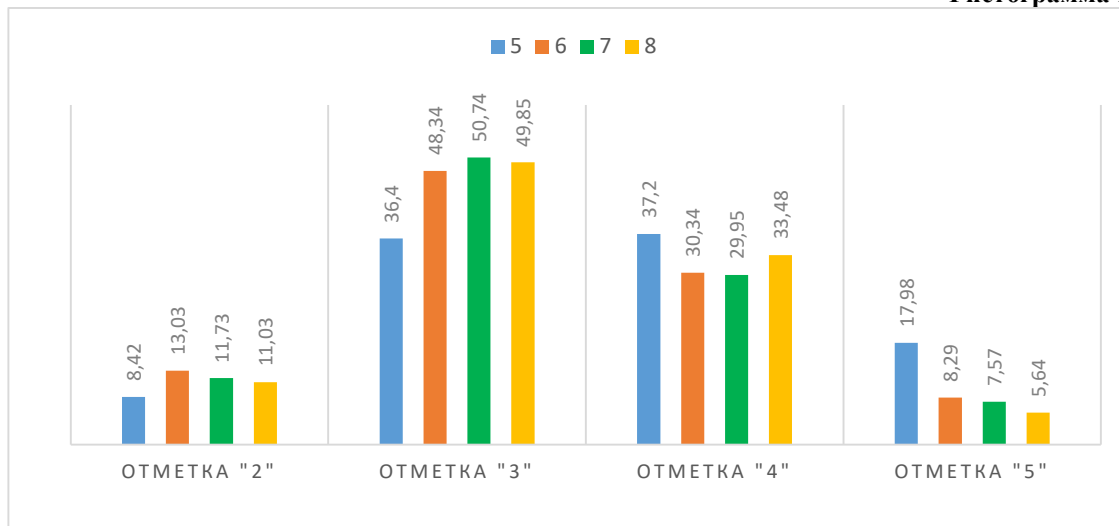
ВПР 2025 Математика

Основное общее образование

Наименование предмета	Класс	Количество ОО	Количество участников	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК
ВПР-Математика	5	38	2742	8,42	36,4	37,2	17,98	91,58	90,47	55,18	52,53
ВПР-Математика	6	38	29,01	13,03	48,34	30,34	8,29	86,97	85,12	38,63	36,16
ВПР-Математика	7	37	2413	11,73	50,74	29,95	7,57	88,26	86,89	37,52	37,67
ВПР-Математика	8	38	2382	11,03	49,85	33,48	5,64	88,97	87,79	39,12	36,44

Распределение по группам полученных оценок в 5-8 классах

Гистограмма 1



В 2025 году наблюдается снижение количества учащихся, получивших отметку «3» на ВПР по математике к 8 классу по сравнению с 2024 годом, очень мало обучающихся получили «5» по математике в 8 классе (5,64%). Обучающиеся 5 классов показали на ВПР по математике как и в 2024 году наиболее высокие результаты: самая маленькая группа обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки (8,42%), самая малочисленная группа обучающихся, получивших на ВПР отметку «3» (36,4%), самые многочисленные группы обучающихся, получивших отметки «4» (37,2%) и «5» (17,98%).

В 2024 году наблюдается значительный рост группы учащихся, получивших отметку «3» на ВПР по математике к 8 классу, очень мало обучающихся получили «5» по математике в 8 классе (2,17%). Обучающиеся 5 классов показали на ВПР по математике как и в 2023 году наиболее высокие результаты: самая маленькая группа обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки (9,62%), самая малочисленная группа обучающихся, получивших на ВПР отметку «3» (35,41%), самые многочисленные группы обучающихся, получивших отметки «4» (38,33%) и «5» (16,63%).

В 2023 году обучающиеся 5 классов показали на ВПР по математике наиболее высокие результаты: самая маленькая группа обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки (9,17%), самая малочисленная группа обучающихся, получивших на ВПР отметку «3» (36,39%), самые многочисленные группы обучающихся, получивших отметки «4» (38,25%) и «5» (16,20%). В 6-8 классах снижется количество обучающихся, получивших отметки «4» и «5», увеличиваются группы обучающихся, получивших отметки «3» и «2».

В 2022 году наблюдалось снижение неудовлетворительных результатов к 8 классу, одновременно происходило значительный рост группы учащихся, получивших отметку «3» на ВПР по математике. Группы обучающихся, получивших отметки «4» и «5» к 8 классу так же уменьшались.

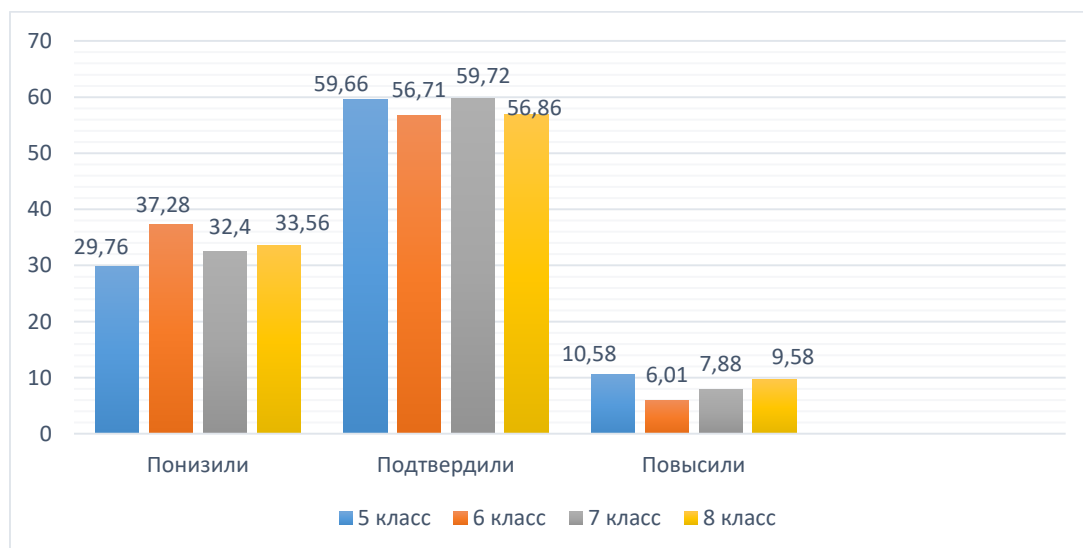
Соответствие аттестационных и текущих отметок

ПГО 5 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	816	29,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1636	59,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	290	10,58
Всего	2742	100
ПГО 6 класс	количество	%

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	967	37,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1471	56,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	156	6,01
Всего	2594	100
ПГО 7 класс	количество	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	740	32,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1364	59,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	180	7,88
Всего	2284	100
ПГО 8 класс	количество	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	785	33,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1330	56,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	224	9,58
Всего	2339	100

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



Критерий «Соответствие аттестационных и текущих отметок» соотносим по средним показателям с данными по РК.

В 5 классах самые низкие показатели соответствия аттестационных и текущих отметок наблюдается в МОУ «Основная школа № 19» - 25%, в МОУ «Центр образования и творчества «Петровский дворец» - 31,03%, в МОУ «Средняя школа №26»- 36% (в 2024 году: МОУ «Средняя школа №6» - 37,78%, в МОУ «Средняя школа №20»- 32,86%, в МОУ «Средняя школа №27»- 35,04%).

Самый высокий процент соответствия аттестационных и текущих отметок в МОУ «Средняя школа №33» -87,5%, МОУ «Средняя школа №48» - 85,85%, МОУ «Основная школа №32» - 89,89% (в 2024 году: МОУ «Средняя школа №12» -89,09%, МОУ «Средняя школа №35» - 89,8%, МОУ «Средняя школа №32» - 100%).

В 6 классах наибольший процент подтверждения текущих и аттестационных отметок зафиксирован в следующих образовательных организациях ПГО: МОУ «Средняя школа №27»- 89,52%, МОУ «Средняя школа №35»- 84,31%, МОУ «Средняя школа №25» - 84%, МОУ «Средняя школа №48»- 82,18%, (в 2024 году- МОУ «Средняя школа №8»- 86,36%, МОУ «Средняя школа №12»- 91,3%, МОУ «Средняя школа №33» - 81,25%, МОУ «Академический лицей» - 83,19%, МОУ «Средняя школа №48»- 85,59%, МОУ «Основная общеобразовательная школа № 32»-100%).

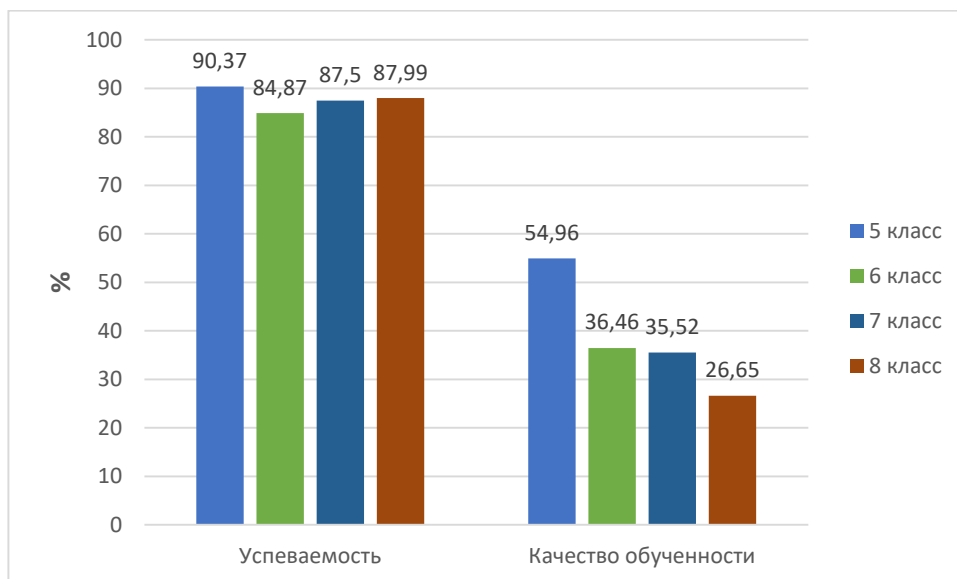
Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками, фиксируется в МОУ «Средняя школа №6»- 70%, МОУ «Средняя школа №26»- 89,47%, МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19»- 80% (в 2024 году-МОУ «Средняя школа №6»- 88,64%, МОУ «Лицей № 13»-71,25%, МОУ «Средняя школа №20»- 72,41%, МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19»- 100% (всего 2 ученика писали ВПР и понизили)

В 7 классах наибольший процент подтверждения текущих и аттестационных отметок зафиксирован в следующих образовательных организациях ПГО: в «Основная школа №32»- 100 %, «Средняя школа №48»- 83,72%, в МОУ «Средняя школа №12»- 83,33%, в МОУ «Средняя школа №33»-80,39 % (в 2023 году: в «Средняя школа №8»- 100 %, «Средняя школа №8»- 89,47%, в МОУ «Средняя школа №12»- 97,22%, в МОУ «Средняя школа №33»-93,1 %).

Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками, фиксируется в МОУ «Средняя школа №29» - 60 %, МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19» -100% (писало 2 человека всего ВПР) (в 2024 году в МОУ «Средняя школа №20» - 69,64 %, МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19» -100%).

В 8 классах наибольший процент подтверждения текущих и аттестационных отметок зафиксирован в следующих образовательных организациях ПГО: в МОУ «Основная школа №19»- 100% (3 чел.), в МОУ «Основная школа №32»- 100 % (8 чел), в МОУ «Средняя школа №25»- 85 % (в 2024 году: МОУ «Средняя школа №8»- 88%, в МОУ «Средняя школа №12»- 87,18 %, в МОУ «Средняя школа №33»- 91,94 %, в МОУ «Средняя школа №36»- 85,94 %, в МОУ «Средняя школа №48»- 84,62 %, в МОУ «Средняя школа №25»- 91,3 %).

Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками, фиксируется в МОУ «Средняя школа №20» – 65 %, в МОУ «Средняя школа №6» – 63,77 %, в МОУ «Средняя школа № 55» -63,56% (в 2023 году: МОУ «Средняя школа №2» – 75 %, в МОУ «Средняя школа №7» – 86,36 %, в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19» -75%,).



Уровень успеваемости и качество знаний в 5 классах заметно превосходят показатели в 6-8 классах.

Распределение первичных баллов

В Петрозаводском городском округе, как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных.

В ходе проверки работ проявляется тенденция «натягивания отметок». В результате на диаграммах распределения первичных баллов появляются выбросы (резкое увеличение количества работ с баллами, соответствующим областям начала выставления отметок «3» и в меньшей степени «4» и «5»). Данная ситуация свидетельствует о переводе части неудовлетворительных работ в удовлетворительные, а также части работ в диапазон более высокой отметки. Завышение отметок дает искаженную картину реальной ситуации. Ниже приведены примеры таких выбросов и искажений. Причем такие выбросы отчетливо видны как в результатах ВПР в ПГО, так и по стране в целом. Подобная ситуация требует принятия организационных мер в части проведения ВПР и проверки работ с целью повышения достоверности оцениваемых результатов

Диаграмма распределения первичных баллов по математике в 5 классе в 2025 году

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3»,

13-18 баллов – отметке «4»,

19-24 балла – отметке «5».

Анализ диаграммы распределения первичных баллов ВПР по математике дает представление о недостоверности выставяемых отметок. Наличие скачка в распределении первичных баллов в ВПР по математике, совпадает со значением нижней границей оценки «3». Менее выражен, однако достаточно четко прослеживается, скачок и в распределении первичных баллов на границе выставления отметки «4».

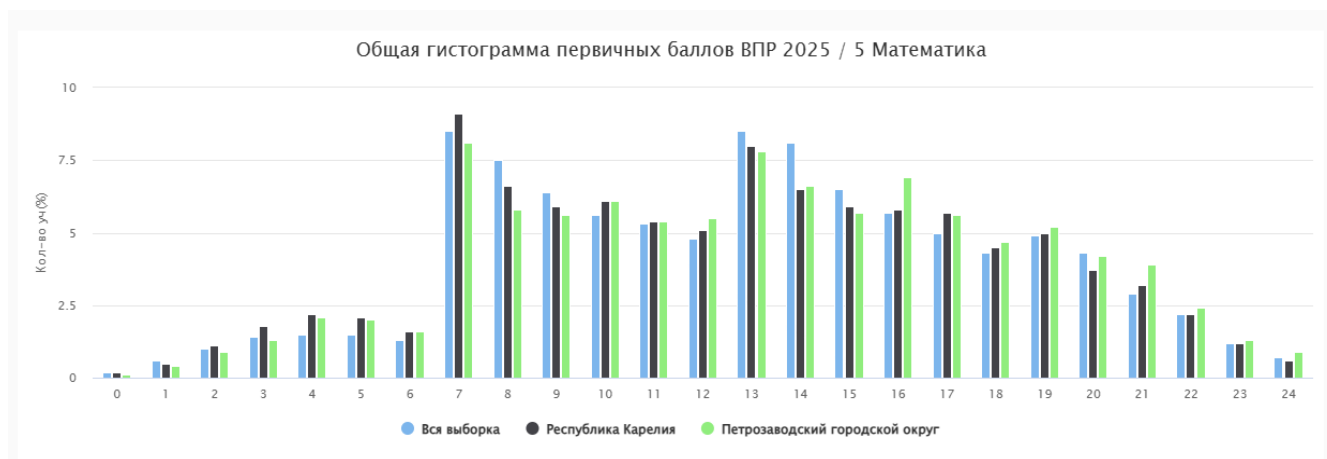


Диаграмма распределения первичных баллов по математике в 6 классе в 2025 году

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3»,

13-18 баллов – отметке «4»,

19-24 балла – отметке «5».

Наличие большого скачка в распределении первичных баллов в ВПР по математике в 6 классе, совпадает со значением нижней границы отметки «3». Следует отметить, что перепад между пограничными пиками неудовлетворительных и удовлетворительных отметок в нашей республике превышает среднероссийский показатель: в ПГО разница между пиками, соответствующими границам выставления отметки «2» и «3» составляет в ПГО-9,7%, в РК- 11,7%, в РФ – 10%.

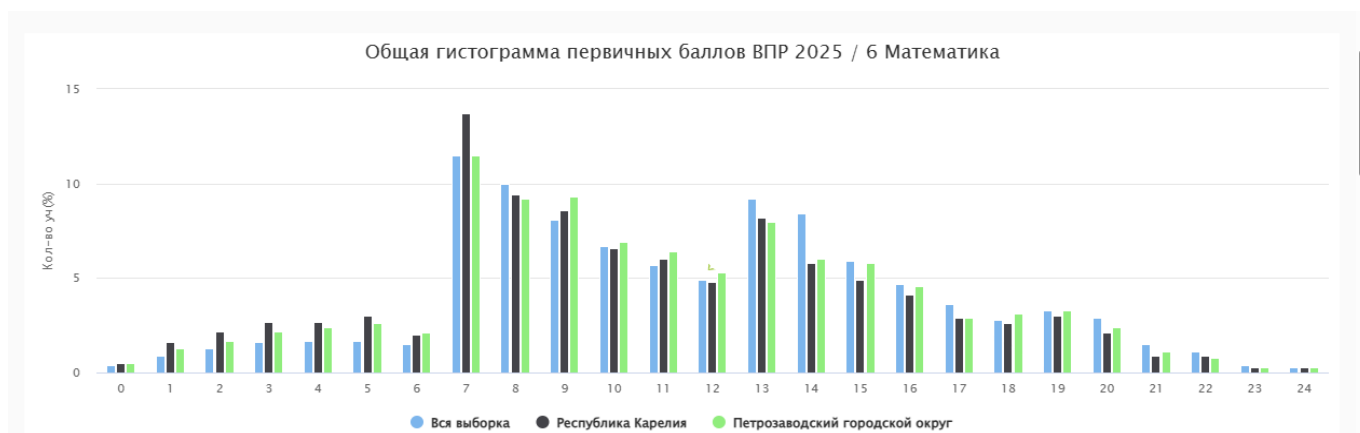


Диаграмма распределения первичных баллов по математике в 7 классе в 2025 году

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

7–12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3»,

13-18 баллов – отметке «4»,

19-25 баллов – отметке «5».

Наличие скачка в распределении первичных баллов на диаграмме совпадает со значением нижней границей оценки «3», разница между пограничными пиками составляет в ПГО- 8,9%, в РК-9,6%, в РФ-8,8%. Менее выражен, но все же различием, перепад между пограничными баллами, соответствующими отметкам «3» и «4». На границе области, соответствующей отметке «5», наблюдается нормальное распределение первичных баллов, отсутствуют резкие выбросы количественных показателей.

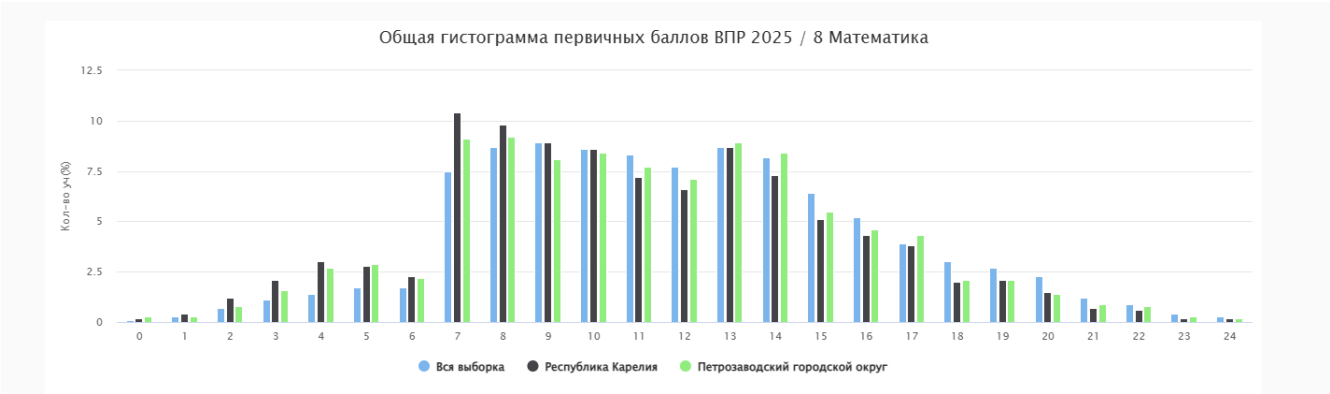


Диаграмма распределения первичных баллов по математике в 8 классе в 2025 году

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

- 7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3»,
- 13-18 баллов – отметке «4»,
- 19-24 балла – отметке «5».

По полученным данным, в ПГО разница между пиками на границе области, соответствующей отметке «3» - 6,9%, на границе области, соответствующей отметке «4» разница между пиками в ПГО составляет 1,8%, на границе области, соответствующей отметке «5», распределение первичных баллов не противоречит норме.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО 5 класс

Планируемые результаты	Макс балл	РК	ПГО	РФ
	24	5693 уч.	2742 уч.	1555201 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	56,77	56,2	61,7
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	42,14	44,71	53,17

3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	83,47	84,65	83,78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	90,97	89,75	91,39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	78,94	79,61	80,21
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	56,7	57,73	58,88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	80,56	81,73	80,02
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	67,59	69,15	69,67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	41,7	42,96	50,73
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	62,55	63,6	65,13
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	61,67	65,94	64,28
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	20,38	23,01	32,42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	61,54	64,81	59,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	64,61	65,57	60,32
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	50,61	50,04	46,36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	43,38	48,18	41,23

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	27,87	31,27	26,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	14,37	16,5	13,27

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме;

6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 5 классов испытывали в заданиях:

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость- 16,5%;

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов- 23,01%;

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях- 31,27%

Показатели достижения планируемых результатов ПГО соотносимы с показателями РК и РФ в целом.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО 6 класс

Планируемые результаты	Макс балл	РК	ПГО	РФ
		6015 уч.	2901 уч.	1544762 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	78,24	79,52	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата	1	68,65	70,01	72,65

вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий				
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	58,64	59,53	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	43,47	49,67	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	84,21	84,94	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	54,8	58,46	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	41,66	44,12	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	70,84	70,94	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	40,12	45,74	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	82,44	82,11	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	70,91	73,42	72,86
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	76,92	77,87	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	22,64	23,56	28,69

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	35,72	36,68	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	34,93	35,3	38,47
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	29,53	31,68	27,54
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	17,12	18,8	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	8,11	8,86	9,57

Более 80,0% учеников справились с заданиями:

№ 4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач – 84,94% (в 2024 г - 84,73%). Это задание является наиболее успешным для выполнения на протяжении трех последних лет;

№ 9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами – 82,11%.

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 6 классов испытывали в заданиях:

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену,

количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – 18,8%;

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи – 8,86%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО 7 класс

Планируемые результаты	Макс балл	РК	ПГО	РФ
		5509 уч.	2413 уч.	1414206 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	70,09	69,87	76,84
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	88,18	91,34	87,25
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	60,08	57,07	61,49
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	62,15	61,54	71,95
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	87,51	87,86	87,32
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	62,61	62,08	73,58
6. Изображать на координатную прямую точку, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на	1	79,22	78,41	77,24

алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам				
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	62,7	61,71	65,34
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	51,03	52,51	57,19
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	54,58	52,3	55,66
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	38,1	35,1	37,8
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	35,89	36,63	49,15
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	34,43	31,83	34,72
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	32,96	31,45	37,59
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	40,21	43,22	44,38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	39,14	39,81	36,29
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач	2	13,12	15,75	17,42

с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов				
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	22,31	22,5	20,38
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	6,67	7,54	7,44

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах – 91,34% (в 2024 г – 81,63%);

4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках- 87,86%

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 7 классов испытывали в заданиях:

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов – 15,75%;

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел – 7,54%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в 8 классе

Планируемые результаты	Макс балл	РК	ПГО	РФ
		5353 уч.	2382 уч.	1361550 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	74,99	76,7	82,26
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	63,1	66,33	72,41
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	75,43	78,67	81,03

4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	71,75	70,07	73,93
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	52,66	51,81	57,21
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	78,85	78,21	80,16
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	40,72	43,28	55,88
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	56,55	60,75	67,09
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	40,93	46,26	57,34
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	42,26	43,45	46,87
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	58,83	60,37	54,68
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	60,73	60,83	66,69
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	38,75	40,22	45,22
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	87,55	87,72	80,04
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	13,53	16,31	21,08

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	31,35	32,89	28,27
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	9,2	9,61	13,7
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	6,75	8,06	8,61

Более 80,0% учеников справились заданием ВПР №14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков – 87,72%.

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 8 классов испытывали в заданиях:

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней- 9,61%;

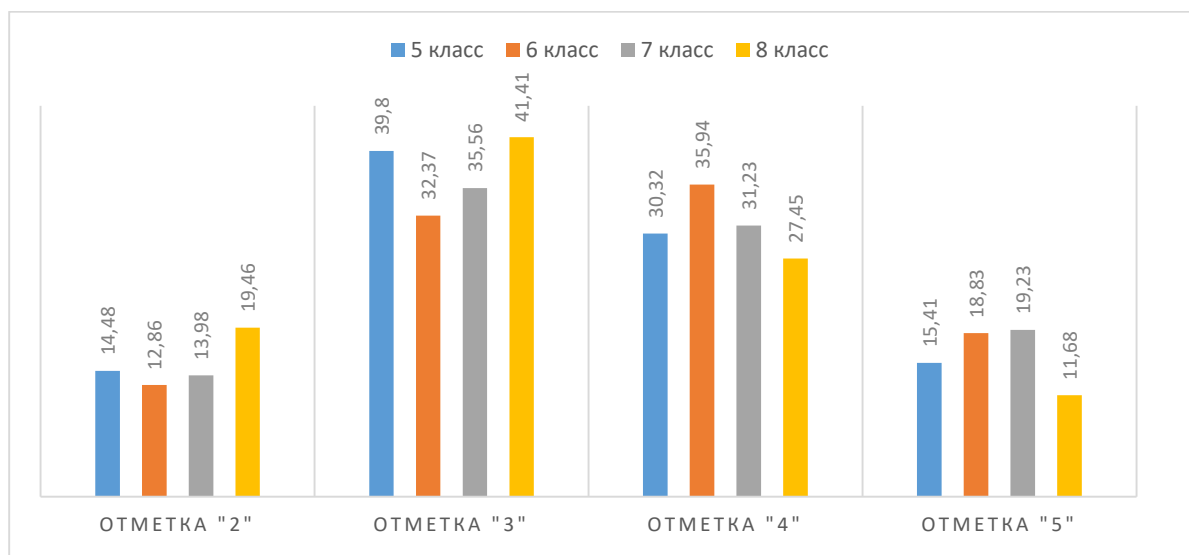
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)- 8,06%.

ВПР по русскому языку
Основное общее образование
Результаты ВПР в 2025гг

Наименование процедуры	Класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК
ВПР-Русский язык	5	38	2719	14,48	39,8	30,32	15,41	85,53	82,77	45,73	43,27
ВПР-Русский язык	6	38	2916	12,86	32,37	35,94	18,83	87,14	87,43	54,77	54,24
ВПР-Русский язык	7	38	2597	13,98	35,56	31,23	19,23	86,02	84,05	50,46	48,52
ВПР-Русский язык	8	39	2589	19,46	41,41	27,45	11,68	80,54	78,1	39,13	38,65

Гистограммы по результатам написания ВПР по русскому языку
Распределение по группам полученных оценок

Гистограмма 1



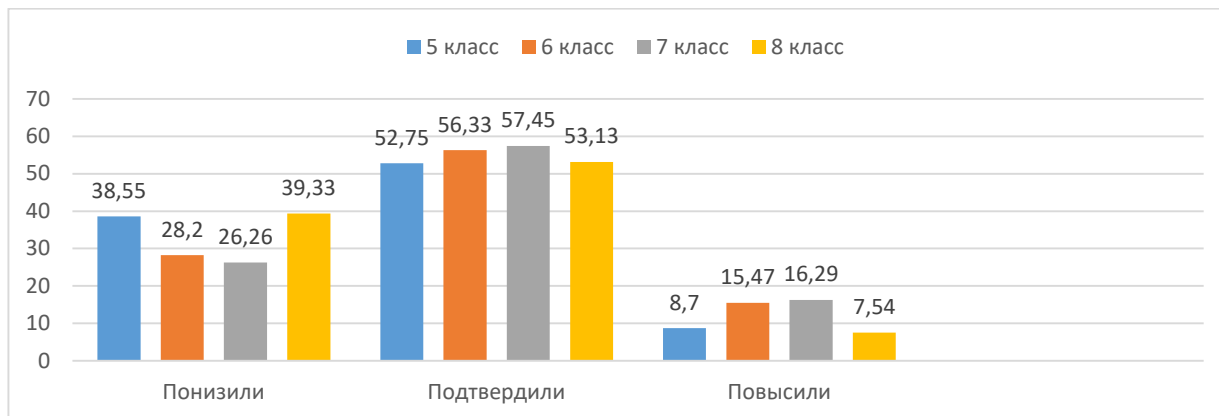
При анализе результатов распределения по группам полученных оценок можно отметить следующее: в 5-8 классах по русскому языку самой многочисленной группой является группа учащихся, получивших отметку «3» на ВПР.

В 2025 году наблюдается увеличение количества учащихся, получивших неудовлетворительный результат в 5 и 8 классах, и уменьшение учащихся с неудовлетворительным результатом в 6 и 7 классах. Можно отметить рост группы учащихся, получивших на ВПР по русскому языку отметку «4» в 5-7 классах, в 8 классе зафиксировано снижение данного показателя на 12,37%. В 2025, году по сравнению с 2024 годом увеличилось количество учащихся, получивших отметку «5» во всех параллелях.

Нужно отметить, что уровень обученности у обучающихся ПГО в каждой параллели выше, чем в РК. Качество обученности обучающихся ПГО выше в 7 и 8 классах.

Соответствие аттестационных и текущих отметок по русскому языку

ПГО 5 класс	количество	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	988	38,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1352	52,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	223	8,7
Всего	2563	100
ПГО 6 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	822	28,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1642	56,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	451	15,47
Всего	2916	100
ПГО 7 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	661	26,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1446	57,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	410	16,29
Всего	2517	100
ПГО 8 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	980	39,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1324	53,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	188	7,54
Всего	2492	100



Показатели по критерию **«Соответствие аттестационных и текущих отметок по русскому языку»** в ПГО соотносимы с показателями в РК: от 52,75% до 57,45% (в 2024 г от 55,86% до 59,45%, в 2023 г от 51,71% до 57,74%) участников подтвердили свои отметки. Самый высокий показатель соответствия отметки зафиксирован в параллели 7 классов – 57,45% (в 2024 г в 6 классах-59,45%, в 2023 г в 5 классах- 57,74%).

В параллелях 6 и 7 классов наблюдается увеличение количества обучающихся, повысивших оценку на ВПР по сравнению с текущими отметками (повышение показателя составило от 10,07% до 11,09 % по сравнению с 2024 годом). По-прежнему остается достаточной группа обучающихся, понизивших аттестационную отметку по сравнению с текущими отметками.

В 5 классах самые низкие показатели соответствия аттестационных и текущих отметок наблюдается в МОУ «Финно-угорская школа им. Э.Леннрота» - 23,75%, в МОУ «Средняя школа №20»- 26,09 %, в МОУ «Средняя школа №14»- 29,4%.

Самый высокий процент соответствия аттестационных и текущих отметок в МОУ «Средняя школа №9» -78,43%, МОУ «Средняя школа №6» - 78,26%, МОУ «Средняя школа №33» - 78,18 %.

В 6 классах наибольший процент подтверждения текущих и аттестационных отметок зафиксирован в следующих образовательных организациях ПГО: в МОУ «Средняя школа №33» - 80,6 %, в МОУ «Средняя школа №48» - 79,82%, в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 32»-100% (в 2024 г в МОУ «Средняя школа №8»- 86,36%, в МОУ «Средняя школа №12»- 91,3%, в МОУ «Средняя школа №33» - 81,25%, в МОУ «Академический лицей» - 83,19%, в МОУ «Средняя школа №48»- 85,59%, в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 32»-100%).

Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками, фиксируется в МОУ «Средняя школа № 6» - 72,92%, МОУ «Средняя школа № 55»- 59,6% (в 2024 г: МОУ «Средняя школа №6»- 88,64%, МОУ «Лицей № 13»-71,25%, МОУ «Средняя школа №20»- 72,41%, МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19»- 100% (всего 2 ученика писали ВПР и понизили).

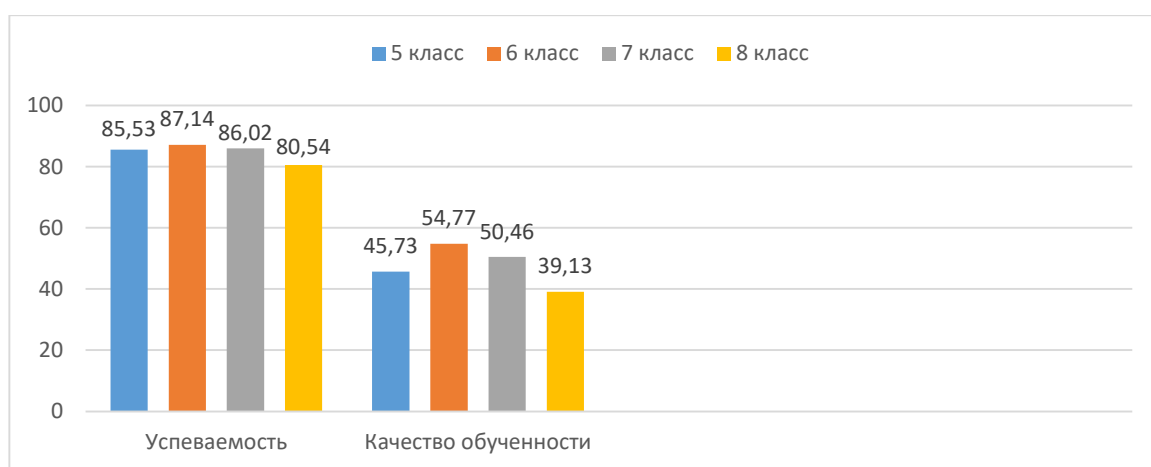
В 7 классах наибольший процент подтверждения текущих и аттестационных отметок зафиксирован в следующих образовательных организациях ПГО:МОУ «Средняя школа № 26»- 86,36%, МОУ «Основная общеобразовательная школа № 32»-100%, МОУ «Академический лицей»-81,67% (в 2024 г: «Средняя школа №8»- 100 %, «Средняя школа №8»- 89,47%, в МОУ «Средняя школа №12»- 97,22%, в МОУ «Средняя школа №33»-93,1 %).

Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками, фиксируется в МОУ «Средняя школа № 14»-58,7%, МОУ «Средняя школа № 6»-56,52% (в 2024 г- МОУ «Средняя школа №20» - 69,64 %, МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19» -100% (писало 4 человека всего ВПР).

В 8 классах наибольший процент подтверждения текущих и аттестационных отметок зафиксирован в следующих образовательных организациях ПГО: в МОУ «Средняя школа №7»-80%, МОУ «Основная общеобразовательная школа № 32»-85,71% (в 2024 г в МОУ «Средняя школа №8»- 88%, в МОУ «Средняя школа №12»- 87,18 %, в МОУ «Средняя школа №33»- 91,94 %, в МОУ «Средняя школа №36»- 85,94 %, в МОУ «Средняя школа №48»- 84,62 %, в МОУ «Средняя школа №25»- 91,3 %).

Самый большой процент обучающихся, понизивших свои результаты на ВПР по сравнению с текущими отметками, фиксируется в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19»- 100%, МОУ «Средняя школа № 6»- 87,84% (в 2024 г в МОУ «Средняя школа №2» – 75 %, в МОУ «Средняя школа №7» – 86,36 %, в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19» -75%)

Успеваемость и качество обученности по русскому языку



Ни в одной параллели уровень успеваемости не достигает 100%. Уровень успеваемости снижается от 6 к 8 классу. Качество обученности снижается от 6 к 8 классу/.

По сравнению с показателями по РК, уровень успеваемости и качество обученности ПГО выше (рост показателей от 0,48% до 2,76% (в 2024 г 0,1% до 0,17%).

Среднее общее образование

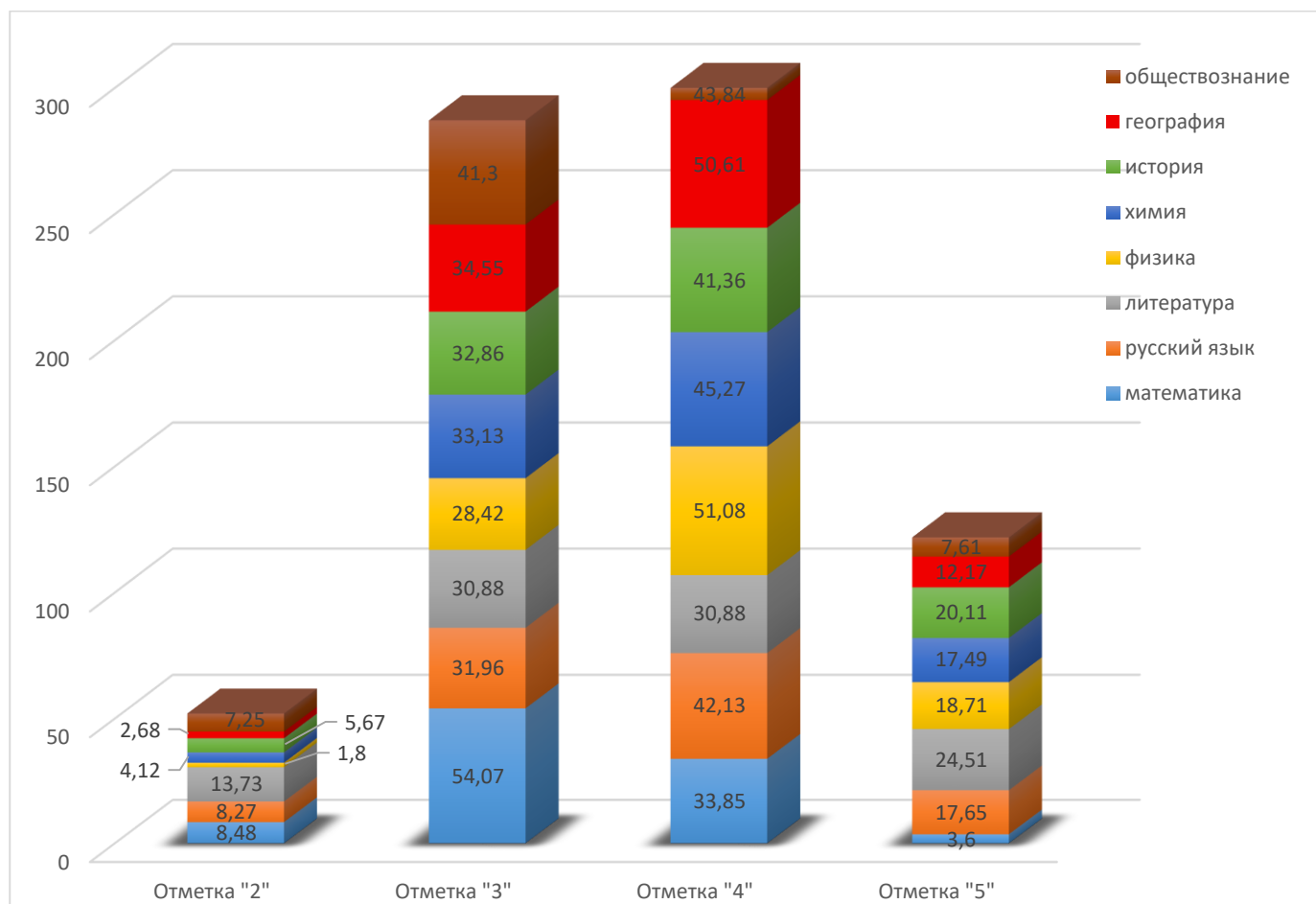
Результаты ВПР в 2025 г

Наименование процедуры	Класс	Количество ОО	Количество участников	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"	Успеваемость	Успеваемость РК	Качество обученности	Качество обученности РК
ВПР - математика	10	36	1222	8,48%	54,07%	33,85%	3,60%	91,52%	88,64%	37,45%	34,84%
ВПР- русский язык	10	37	1258	8,27%	31,96%	42,13%	17,65%	91,74%	91,28%	59,78%	58,93%
ВПР - литература	10	11	204	13,73%	30,88%	30,88%	24,15%	86,27%	86,15%	55,39%	49,79%
ВПР- физика	10	14	278	1,80%	28,42%	51,08%	18,71%	98,21%	96,28%	69,79%	64,81%
ВПР- химия	10	26	486	4,12%	33,13%	45,27%	17,49%	95,89%	94,32%	62,76%	61,79%
ВПР - география	10	19	411	2,68%	34,55%	50,61%	12,17%	97,33%	96,73%	62,78%	63,96%
ВПР -история	10	19	353	5,67%	32,86%	41,36%	20,11%	94,33%	93,88%	61,47%	61,55%
ВПР - обществознание	10	13	276	7,25%	41,30%	43,84%	7,61%	92,75%	89,72%	51,48%	51,24%

Успеваемость по результатам ВПР в 2025 году от 86,27% до 98,21%. Результаты ВПР в средней школе в ПГО выше показателей успеваемости в РК.

Качество обученности в ПГО выше, чем в РК (за исключением географии). Расхождение по данному показателю –1,18%.

Гистограммы по результатам написания ВПР в 10 классе
Распределение по группам полученных оценок



Самый низкий процент обучающихся Петрозаводского городского округа, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР по физике- 1,80%, по географии-2,68%. Самая многочисленная группа с «2» по литературе - 13,73%.

Самой многочисленной группой по всем предметам, кроме литературы, стала группа, в которой обучающиеся получили оценки «4».

По литературе и истории самые многочисленные группы обучающихся, получивших оценку «5» соответственно 24,51% и 20,11%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

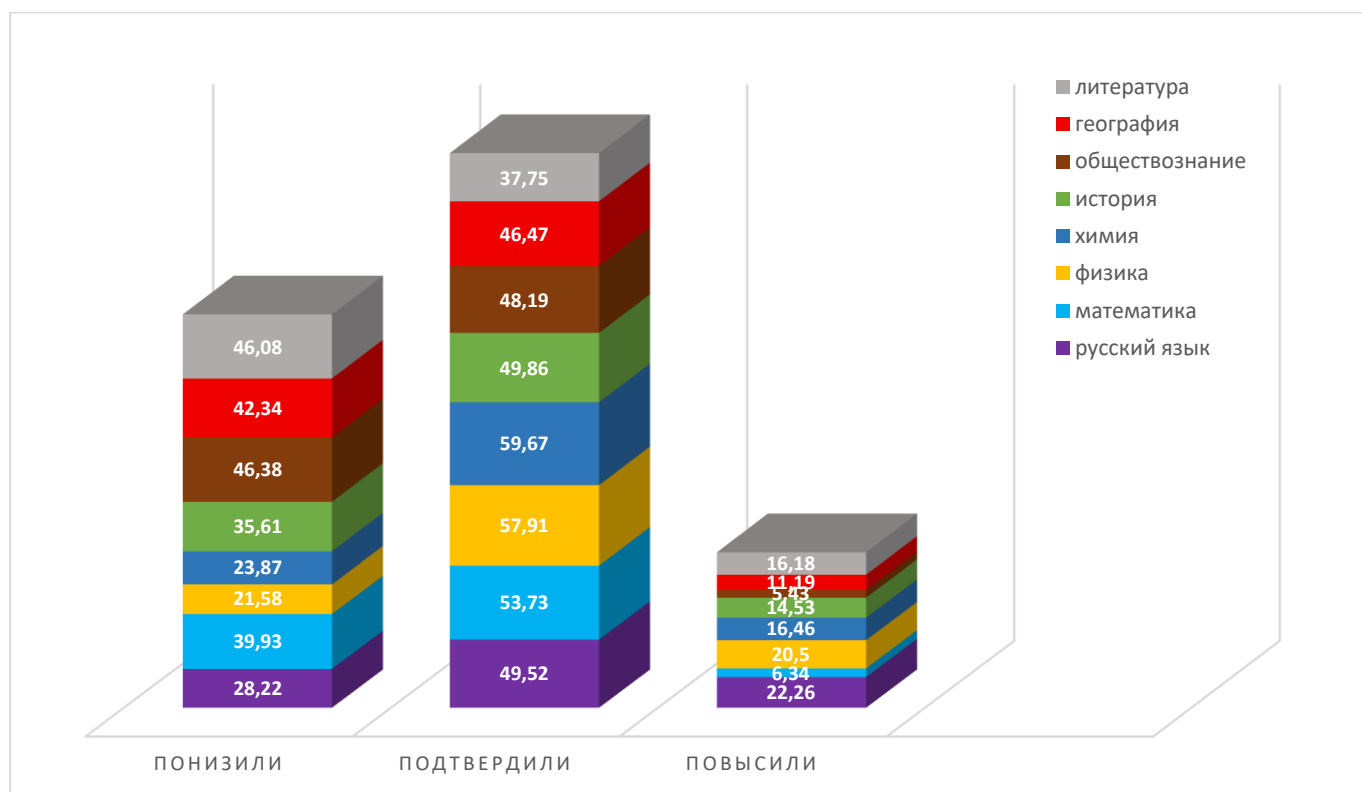
	количество	%
ПГО 10 класс русский язык		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	355	28,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	623	49,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	280	22,26
Всего	1258	100
ПГО 10 класс математика		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	466	39,93

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	627	53,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	74	6,34
Всего	1167	100
ПГО 10 класс физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	21,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	161	57,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	20,5
Всего	278	100
ПГО 10 класс химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	116	23,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	290	59,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	80	16,46
Всего	486	100
ПГО 10 класс история		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	125	35,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	175	49,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	14,53
Всего	353	100
ПГО 10 класс география		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	174	42,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	191	46,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	46	11,19
Всего	411	100
ПГО 10 класс обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	128	46,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	133	48,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	5,43
Всего	276	100

ПГО 10 класс литература		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	94	46,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	37,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	16,18
Всего	204	100

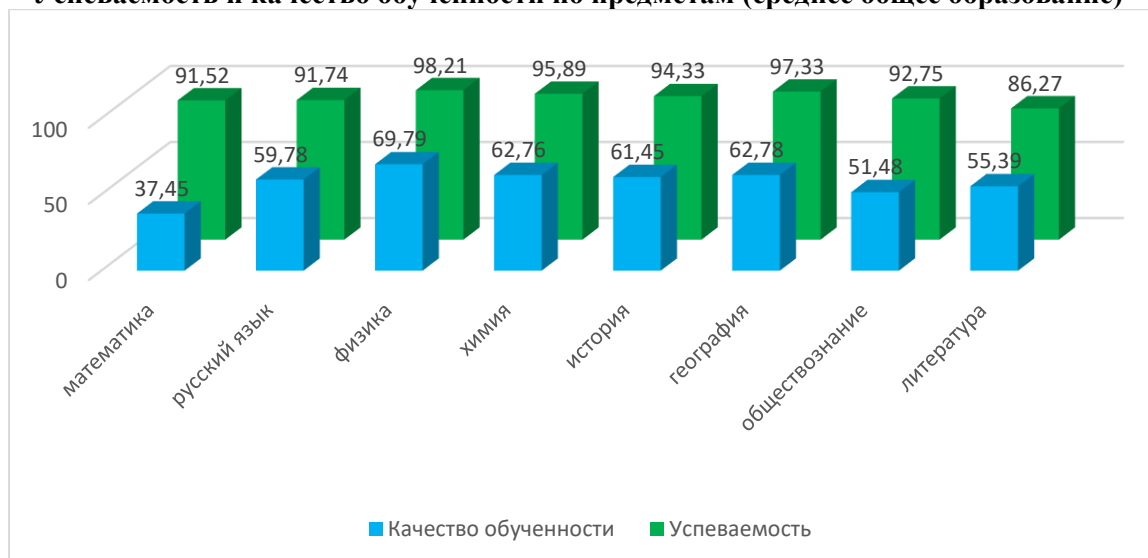
Соответствие аттестационных и текущих отметок

Гистограмма 2



По всем предметам у обучающихся Петрозаводского городского округа самой многочисленной является группа подтвердивших результат ВПР с текущими оценками. Соотношение групп обучающихся ПГО и Республики Карелия, понизивших/повысивших результаты на ВПР, соотносимы.

Успеваемость и качество обученности по предметам (среднее общее образование)



По результатам ВПР качество обученности по все предметам превышает 50%, кроме математики. Самый высокий процент качества обученности зафиксирован по физике в 10 классах - 69,79%).

Рекомендации:

Методическим службам муниципального уровня:

1. Ознакомить всех заинтересованных лиц с результатами ВПР в 2025 году.
2. Скорректировать систему повышения квалификации и аттестации учителей с учетом результатов ВПР.
3. Рассмотреть проблему повышения объективности оценивания освоения учащимися образовательных программ по всем предметам, по которым проводятся ВПР в рамках организации и проведения методических советов, методических объединений и семинаров.
4. Включить мероприятия по рассмотрению и обсуждению результатов ВПР в планы методической работы в 2025-2026 учебном году в муниципальных районах и городских округах
5. Оказать адресную поддержку образовательным организациям, показавшим низкие результаты,

На уровне образовательной организации:

1. Способствовать привлечению в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений
2. Организовать коллегиальную проверку ВПР в образовательной организации с привлечением методистов методических служб
3. Проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по учебным предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся
4. Скорректировать рабочие программы и мероприятия административного контроля с учетом результатов ВПР.
5. Включить в план работы образовательной организации мероприятия, направленные на повышение объективности проведения оценочных процедур.
6. Ознакомить с результатами ВПР учителей и родителей обучающихся.